

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Э.Р. Каримова  
Протокол №1 от «25» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УР

\_\_\_\_\_  
Л.Н. Хабибуллина  
[Номер приказа] от «26» 08  
2023 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Н.Ю. Тихонова  
Приказ №49 от «31» 08  
2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7CA0D10097B0FDB94C3B68C361B7DE30  
Владелец: Тихонова Наталья Юрьевна  
Действителен с 10.10.2023 до 10.01.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по географии

«Путешествие по странам и континентам»

7 класс

Составитель:  
Аксенова Н.С. – учитель географии

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «25» августа 2023г

## Пояснительная записка элективного курса

Предлагаемая программа по элективному курсу «Путешествие по странам и континентам» рассчитана на повышение интереса к географической науке и создает условия для формирования **общекультурного** развития личности, развивая ещё и познавательный интерес школьников

**Актуальность** данной темы в том, что современная жизнь общества – это жизнь, связанная с туризмом. Открыты границы стран, предлагаются интересные познавательные маршруты в своей стране и мире. Туризм – это перспективное направление. Люди могут делать для себя удивительные открытия, попадая в мир уникальных творений природы и рук человека. Данный курс будет интересен обучающимся.

В 1972 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Это особо значимые объекты мирового значения. Необходимо привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме сохранения всемирного наследия. Знакомство с объектами, входящими в Список всемирного наследия, помогает узнать о культурных ценностях, о народах, создавших эти объекты.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

**Цель курса:** расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела. Сформировать творчески развитую личность школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры. Развитие познавательного интереса, расширение знаний об объектах всемирного культурного наследия.

### Задачи курса:

1. Изучение влияния туризма на объекты всемирного культурного наследия.
2. Формирование умения анализировать статистические данные по вопросам сохранения объектов всемирного наследия.
3. Развитие творческого мышления обучающихся.
4. Изучение критериев включения объектов в список всемирного наследия.
5. Расширение знаний о странах мира.
6. Развитие географического мышления, применение в работе различных методов.
7. Содействие развитию разносторонних интересов и способностей школьников.
8. Формирование умения и навыков исследовательского труда.

Значение предлагаемого курса многогранно: он призван углубить географические знания и расширить кругозор учащихся в области географии и истории.

Виды деятельности учащихся: диалог, виртуальные экскурсии, игры, выставки, викторины, олимпиады.

Учащиеся должны **знать**:

- страны мира, в которых находятся Объекты всемирного культурного наследия;
- известные достопримечательности.

Учащиеся должны **уметь**:

- работать с различными источниками информации;
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать об объектах Всемирного наследия.

**Термины для изучения:** туризм и виды услуг, менталитет, рекреационные ресурсы, достопримечательности, ЮНЕСКО, культурные и природные Объекты Всемирного Наследия.

**Особенностью данного курса** является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

Задания подобраны в соответствии с определенными критериями и содержанием, практическим значением, интересные для ученика; способствующие развитию логического мышления, активизирующие творческие способности обучающихся.

В процессе изучения данного курса выполняется 2 зачетные (промежуточные) практические работы и 1 итоговая – на последнем занятии.

2 зачетные работы – роль экскурсовода по объектам всемирного наследия ЮНЕСКО.

**Формой итогового контроля является краткая презентация**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Результаты освоения программы:**

**Личностными результатами** освоения программы курса “Путешествие по странам и континентам” является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения программы курса “Путешествие по странам и континентам” являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения программы курса «Путешествие по странам и континентам» являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

Учащиеся должны знать:

- формирование политической карты мира;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.

Учащиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

### **Формы и режим занятий:**

В течение года занятия по курсу «Путешествие по странам и континентам» проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, конференции, практикумы, проектирование учащимися маршрутов путешествий по странам, защита разработанных мини-проектов, работа с ресурсами сети Интернет;

**Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:**

изложение вопросов курса (лекционный метод),  
собеседования (дискуссии),  
тематическое комбинированное занятие,  
соревнование, экспериментальные опыты, игра,  
сообщения учащихся,  
решение нестандартных задач;  
участие в географических олимпиадах;  
знакомство с научно-популярной литературой, связанной с географией,  
самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие и мини-проектные практические работы.

#### **Методы обучения:**

словесный (урок-рассуждение), игровой (ролевые игры), частично поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный.

В учебной деятельности базовыми являются следующие **технологии**, основанные на: уровневой дифференциации обучения, реализации деятельностного подхода, реализации проектной деятельности.

Межпредметные связи курса тесно связаны с уроками истории, биологии, искусства, физики, химии, экономики и информатики.

#### **Виды деятельности:**

1. Проверка наблюдательности.
2. Игровая деятельность.
3. Проектная деятельность.
4. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
5. Исследовательская деятельность.
6. Составление презентаций.
7. Поисковая деятельность (поиск информации).

#### **Результативность.**

В процессе изучения данного курса выполняются две зачетные (промежуточные) практические работы и одна итоговая – на последнем занятии. На зачетной работе учащийся выполняет роль экскурсовода по одному из материков. Итоговая зачетная работа – предоставление кратких презентаций по объектам природного и культурного наследия мира. После выполнения работ ставится оценка “зачтено” или “не зачтено”.

#### **Содержание программы.**

**Введение. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара (1 час).**

**Тема №1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО В РФ (2 часа)**

Санкт-Петербург-Великий Новгород-Псков-Девственные леса Коми-оз. Байкал-вулканы Камчатки- горы Кавказа.

## **Тема №2. Европа (11 часов).**

**Великобритания.** Англия и Уэльс: под одной короной. Уост-Уотер: самое глубокое озеро Англии. Лондон: «мировой» город во все времена. Стоунхендж. Долина Грейт-Глен. Олд-ман-оф-Сторр: Старик из Сторра.

**Германия.** В Берлин через Бранденбургские ворота. Дворцы и парки Потсдама и Берлина. Музей Сан-Суси – памятник былого могущества прусских королей. Кёльнский собор. Дрезденская галерея. Долина Эльбы.

**Греция.** Афинский Акрополь. Гора Афон. Ущелье Самария. Мальта.

**Испания:** родина фламенко и матадоров. Солнечная пристань. В самом сердце Пиренеев: Ордеса. Кото-де-Доньяна: болота и леса южной Испании. Альгамбра – жемчужина Гранады. Замок Алькасар – символ Толедо. Андорра.

**Италия.** Рим: вечный город. Собор Святого Петра в Риме. Величие былых эпох.

**Венеция** – «тонущий» город. Пизанская башня. Ватикан: город-государство. Риттенские истуканы. Доломитовые Альпы. Гора Этна. Сан-Марино.

**Нидерланды.** Польдеры, дамба, тюльпанный рай. Люксембург.

**Франция.** Париж – жемчужина Европы. Праздник, который всегда с тобой. Лувр – собрание королей. Эйфелева башня. Замки Луары: история, запечатленная в камне. Замок Шамбор. Глубочайшее ущелье Европы - Вердон. Мер-де-Глас – ледяное море. Монблан.

## **Чехия**

## **Тема №3 Австралия и Океания (2 часа).**

«Терра астралисинкогнита». Западная Австралия. Пустыня Те-Пиннаклс – очарованный легион. Ущелья Хамерсли. Хильер – «розовое» озеро. Полосатые скалы Бангл-Бангл.

Северная территория. Госс-Блафф – таинственный кратер. Айерс-Рок – «огненная» скала, Олгас – таинственные купола. Девственная природа национального парка Какаду. Вокруг биллабонга. Дарвин.

Южная Австралия. Пустыня Симпсон – «иссохшее сердце» Австралии. Озеро Эйр: пеликаны «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост.

Квинсленд. Фрейзер – остров из песка. Большой Барьерный Риф – жемчужина Австралии. Большой Водораздельный хребет. Австралийские Альпы. Бреднайф – «Хлебный нож» в горах Варрамбанглз. Водопад Волламан: отвесное падение. Пирамида Болла. .

Океания. Лагуна Бора-Бора – жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

## **Тема №4. Азия (6 часов).**

Персия – страна «садов волшебства». Сирия. Мечеть Омейядов в Дамаске. Саудовская Аравия: Священная Кааба. Кувейт. Объединенные Арабские Эмираты. Катар. Бахрейн. Ливан. Йемен. Иордания. Мертвое море: соляная твердь. Оман. Ливан. Израиль. Иерусалим: Святой город.

Индия. Храм Солнца в Конараке. Сокровища Агры (Тадж-Махал). Амбер-форт – дворец-крепость. Долина Инда: Львиная река. Непал. Долина Катманду. Кали-Гандак: река, берущая начало на крыше мира. Джомолунгма: Богиня горных снегов.

Китай. Праздник Весны, или Китайский Новый год. Сады Львиной Рожи, Хозяина Рыбацких Сетей, Неспособного Управляющего, Благодатной Тени. Пекин - северная столица. Гугун – «запретный» город. Великая китайская стена. Ущелья Янзцы: восточная мистерия, лестница в

скале. Хуаншань - Желтая гора. Гуйлиньские холмы: очарование китайского пейзажа. По Великому Шелковому пути. Такла-Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань – Каменный лес. Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото – сокровищница искусств и традиций Японии.

Таиланд. Бухта Пхангнга.

### **Тема №5. Южная Америка (2 часа)**

В джунглях Амазонки. Пантанал – необъятные болота Южной Америки. Земля «Святого Креста»: Рио-де-Жанейро – «волшебный город», Бразилия. Каучуковая лихорадка. Эквадор. Галапагосские острова.

Перу. Лима – столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу-Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. По следам цивилизаций Чиму и Моче в городе Весны. Озеро Титикака: остров Солнца. Каньон Колька. Цветущие «канделябры».(1 часа)

Чили. Солёные озера Анд: Лагуна-Колорада, Лагуна-Верде, полигональный солончак. Атакама: гаруа или 400 лет без дождей. Дымящая гора. Горы Пайне. Пенитентес – «кающиеся грешники» Анд. Остров Пасхи: загадки истории.

### **Тема №6. Северная Америка (3 часа).**

Канадский Арктический архипелаг. Ледяные пустыни острова Элсмир.(1 часа)

Канада: Дельта Маккензи, пинго – вечнозелёные острова Канады. Река Наханни – «двойной гром». Уэстерн-Брук. Озерный край Банф: альпийский самоцвет. Ниагара – «Гремящая вода».

США. Глейшер-Бей: зелёные фьорды и бескрайние льды Аляски. Хребет Брукс. Дым, пепел и взрывы Катмая.(1 часа)

Йосемитская долина – страна чудес. Что означает Йосемити? Пурпурные тени Хаф-Дома. Скала-гигант. Пляшущая вода: каскады Аппер-Йосемите и Лоуэр-Йосемите.

Йелоустон – наглядное пособие по геологии. Гранд-Призматик. Обсидиан-Клифф – «стеклянная» гора. Олд-Фейтфул: надёжный гейзер. «Террасы Минервы». Деревья, превратившиеся в камень. Башня дьявола.

Арки и каменная радуга пустыни Юты. Красные столбы каньона Брайс. Великий ступенчатый путь. Пещера Лечугилья – опасный путь. Гранд-Каньон. Бисти-Уайлдернесс: пейзаж в лунных тонах.

Аризонский кратер и долина памятников. Каньон Де Челли. Крейтер: озеро-вулкан. Долина смерти. Уайт-Сандс: гипсовая пустыня. Озеро Моно: двойное великолепие.(1 часа)

Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Эверглейдс – «травяные воды». Мангровый лабиринт Флориды.

Гавайские вулканы. Центральная Америка. Мексиканский каньон Кобре. Коста-Рика: вулкан Поас.

### **Тема №7. Загадочная Африка.(1 час)**

Тассилин-Аджер: загадка Сахары. Нагорье Ахаггар. Египет. Египет – «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Храмы Карнака и Луксора. Тунис: наследие Карфагена.

Марокко: «красный» город, ущелье Дадес. Алжир: оазис Улад-Саид. Эфиопия: озеро Асаль, Данакиль – «земля ужаса, тягот, смерти», Эрта-Але.

Кения: озеро Рудольф, щелочные озера Восточной Африки. Конго: Рувензори – «Лунные горы» Африки, «могучая река». Гана: «золотой» берег Африки. Замбия: водопад Виктория.

Танзания – заповедная страна: Нгоро-нгоро – «живая лаборатория», вулкан Ол-Дойньо-Ленгай – «Гора Бога», плато Серенгети. Намибия: Берег скелетов, котловина Этоша – «озеро миражей». Ботсвана: пустыня Калахари, Окаванго – прибежище жизни. Зимбабве: холмы Матопо – «гранитная могила», Водопад Виктория - «Дым, который гремит».

ЮАР: Монт-о-Сурс – Чертов Зуб, Столовая гора, пещеры Кэнго, каньон реки Блайд. Сейшелы. Атолл Альдабра.

Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро – «сверкающая» гора

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№ занятия	Тема курса	Вид деятельности учащегося
1.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отбора.	Игра «Самый умный»
2.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ.	Работа с картой
3.	Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников	Экскурсия
4.	Исторические памятники Новгорода и окрестностей	Игра.
5.	Девственные леса Коми	Изучение литературы.
6.	Озеро Байкал	Творческая мастерская.
7.	Вулканы Камчатки	Фотовыставка, работа в Интернет создание презентации
8.	Западный Кавказ	Изучение литературы.
9.	Геодезическая дуга Струве. Объект 9 стран.	Работа в Интернет, создание презентации
10.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе. Великобритания.	Игра.
11.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Германии: кафедральные соборы.	Виртуальная экскурсия.
12.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Греции: археологические памятники.	Фотовыставка, работа в Интернет создание презентации
13.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Испании: старинные города.	Игра
14.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Италии: исторические центры городов.	Виртуальная экскурсия
15.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Венеция и её лагуна.	Создание презентации
16.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Нидерланды: ветряные мельницы, концентрические каналы	Зарисовки
17.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: дворцово-парковые комплексы.	Творческая мастерская
18.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции:	Работа с картой

	исторические центры городов.	
19.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Чехии: исторический центр Праги.	Виртуальная экскурсия
20.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: национальные парки.	Игра
21.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: Большой Барьерный риф.	Сообщения
22.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Израиль: старый город в Иерусалиме и его крепостные стены	Творческая мастерская
23.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Индии: храм солнца, пещерные храмы.	Рассказ
24.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: дворцы.	Виртуальная экскурсия
25.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: Великая китайская стена.	Изучение литературы
26.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Таиланда: резерваты дикой природы.	Виртуальная экскурсия
27.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Японии: Мемориал Мира в Хиросиме.	Рассказ
28.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: город Бразилиа.	Творческая мастерская
29.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Перу: Мачу-Пикчу, Куско.	Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков
30.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Канады: национальные парки.	Фотовыставка, работа в Интернет
31.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Мексики: доиспанский город Чичен-Ица.	Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков
32.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО США: национальные парки.	Виртуальная экскурсия.
33.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки.	Работа с журналами ГЕО.
34.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО	Предоставление презентаций

### Тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Название тем	Количество часов
1.	Введение. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара	1
2.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО России.	7
3.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Европы.	11
4.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии.	2
5.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Азии	6

6.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Южной Америки.	2
7.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Северной Америки	3
8.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки	1
9.	Итоговое занятие	1
	Итого	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отбора.	1	02.09
2	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ.	2	09.09
3	Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников	1	16.09
4	Исторические памятники Новгорода и окрестностей	1	23.09
5	Девственные леса Коми	1	30.09
6	Озеро Байкал	2	07.10
7	Вулканы Камчатки	1	14.10
8	Западный Кавказ	1	21.10
9	Геодезическая дуга Струве. Объект 9 стран.	1	11.11
10	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе. Великобритания.	2	18.11
11	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Германии: кафедральные соборы.	1	25.11
12	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Греции: археологические памятники.	2	02.12
13	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Испании: старинные города.	1	09.12
14	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Италии: исторические центры городов.	2	16.12
15	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Венеция и её лагуна.	1	23.12
16	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Нидерланды: ветряные мельницы, концентрические каналы	2	13.01
17	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: дворцово-парковые комплексы.	1	20.01
18	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: исторические центры городов.	1	27.01
19	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Чехии: исторический центр Праги.	1	03.02
20	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: национальные парки.	1	10.02

21	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: Большой Барьерный риф.	1	17.02
22	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Израиль: старый город в Иерусалиме и его крепостные стены	1	24.02
23	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Индии: храм солнца, пещерные храмы.	2	02.03
24	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: дворцы.	1	09.03
25	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: Великая китайская стена.	1	16.03
26	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Таиланда: резерваты дикой природы.	1	06.04
27	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Японии: Мемориал Мира в Хиросиме.	1	13.04
28	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: город Бразилиа.	1	20.04
29	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Перу: Мачу-Пикчу, Куско.	1	27.04
30	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Канады: национальные парки.	1	04.05
31	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Мексики: доиспанский город Чичен-Ица.	1	11.05
32	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО США: национальные парки.	2	18.05
33	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки.	1	25.05
34	Зачёт	1	25.05

## Список литературы

1. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
2. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
3. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. М.: Вентана-Граф, 2007, 288 с.
4. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии. М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
5. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
6. Кузнецов А.П. География: Земля и люди. М.: «Просвещение», 2007. 175 с.
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль: Верхняя Волга, 1998.
8. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2001.
9. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.
10. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
11. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
12. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
13. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
14. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
15. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.
16. <http://www.krugosvet.ru>
17. <http://www.geografia.ru>
18. <http://www.carib.ru>
19. <http://www.vokrugsveta.ru>
20. <http://www.skitalets.ru>
21. <http://www.rgo.ru>
22. <http://www.glossary.ru>
23. <http://www.rcio.rsu.ru>



Лист согласования к документу № 39 от 22.04.2024  
Инициатор согласования: Тихонова Н.Ю. Директор  
Согласование инициировано: 22.04.2024 13:26

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Тихонова Н.Ю.		 Подписано 22.04.2024 - 13:26	-